

ÅRSPLAN
2024/2025



ÅRSPLAN
2024/2025

STORFJORD NATURBARNEHAGE

INNHold

Årsplan	2
Historikk	2
Visjon og mål.....	2
Barnehagens verdigrunnlag.....	2
barnehagens formål og innhold.....	4
Barns medvirkning	9
Samarbeid mellom hjem og barnehage.....	9
Overganger	10
Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	11
Barnehagens arbeidsmåter.....	13
Fagområder.....	14
HMS i barnehagen	17

ÅRSPLAN

Denne årsplanen er en overordnet plan for det pedagogiske arbeidet i Storfjord naturbarnehage. Årsplanen bygger på rammeplanen, og er et arbeidsdokument for alle ansatte i barnehagen. I tillegg til årsplanen er det laget et årshjul, som beskriver hva vi gjør de forskjellige periodene i året.

HISTORIKK

Storfjord naturbarnehage ble startet i august 2008. Barnehagen var en sammenslåing av to familiebarnehager i kommunen. Vi startet opp på skytterhuset på Brenna mens barnehagebygget vi er i i dag ble bygget. August 2009 startet vi opp i egne lokaler. Vi er en en-avdelings barnehage, men har to hovedgrupper: Maurtua for 0-3 år, og Bjørnehiet for 3-6 år. Vi er ute så mye som mulig, og følger årstidene slik de fortoner seg i nærmiljøet.

VISJON OG MÅL

Barnehagens visjon er: Trygge og glade barn som tar vare på seg selv, hverandre og naturen.

Målet vårt er at alle barn skal oppleve tilhørighet, og ha trygghet til å leke, utforske og lære. Barna skal møte voksne som ser hvert enkelt barn, og har barnets og barnas beste i fokus.

Dette året er hovedfokuset livsmestring og helse.

Mer utfyllende informasjon om dette kommer i eget skriv på e-barnehage.

BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

BARN OG BARNDOM

Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn. Barnehagen skal gi rom for barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer og bidra til at barna, i fellesskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner.

DEMOKRATI

Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Barnehagen skal bidra til at barna får

forståelse for og slutter opp om demokratiske verdier og normer som ligger til grunn for det samfunnet vi har i dag.

MANGFOLD OG GJENSIDIG RESPEKT

Barn skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal synliggjøre variasjoner i verdier og kultur, gi rom for barnas egen kulturskaping og bidra til at alle barn kan få oppleve glede og mestring i sosiale og kulturelle fellesskap.

LIKESTILLING OG LIKEVERD

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling. Disse verdiene skal prege barnehagens arbeid slik at alle barn har like muligheter uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, etnisitet, kultur, sosial status, språk og religion. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering

BÆREKRAFTIG UTVIKLING

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen skal bidra til at barna forstår at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden. Barnehagen skal legge grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet.

LIVSMESTRING OG HELSE

Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal få mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen. Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske kompetanse. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner. Barnehagen skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan den kan forebygge og oppdage omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep. Personalet skal kjenne til opplysningsplikten til barnevernet.

VÅRE TILTAK:

- Vi ønsker å ha fokus på miljø og miljøvern. Vi prøver å kutte ned på plastbruk, og vi vil fokusere på resirkulering og gjenbruk. Vi kaster gamle leker, og bytter ut produkter og forbruksvarer til miljøvennlige alternativer der det er å finne. Barnehagen blir vasket med Enjo, et kjemikaliefritt vaskesystem. Enjo vasker 6 ganger renere enn andre vaskesystem. Barnehagen bruker bare desinfeksjonsmidler når det er sykdomsutbrudd i barnehagen, og da bare på de voksnes hender. Dette

Kommentert [SN1]: Få med litt mer planer ift dette

har vi valgt for å ikke fjerne bakterier som bør være her, og for å ikke skape multiresistente bakterier. Ved sykdomsutbrudd har vi høynet beredskap på renhold, hygiene og smittevern.

- I de mørkeste månedene har vi rolig tid etter lunsj. Rolig tid varer i omtrent en time. Da får barna være med å bestemme hva de vil gjøre av rolige aktiviteter bestemt av de voksne. De som vil hvile får gjøre det så lenge de ønsker. Aktiviteter de kan velge er for eksempel: lese bok (bli lest for), aktiviteter på skatterommet (forming), pusle, konstruksjonslek etc.
- Vi har fokus på likestilling og likeverd i barnehagen, både mellom kjønn, familiemønstre, religion og livssyn osv. Vi har ikke gutte og jentefarger/do/leker etc. De voksne er bevisste på å oppfordre og oppmuntre til allsidig lek uavhengig av kjønn. Barn fra familier med ulike religioner, tradisjoner og mønstre skal bli møtt med inkludering og respekt. Vi skal legge til rette for at barn med funksjonshemninger skal ha en fullverdig og inkluderende barnehagehverdag.
- Vi bruker en verktøykasse fra «voksen for barn», som heter «Grønne tanker, glade barn» i arbeidet med psykisk helse i barnehagen. Gjennom dette arbeidet skal barna få hjelp til å håndtere vanskelige følelser på en god måte. Grønne tanker er gode tanker en sier om seg selv (jeg er flink, jeg får det til), mens røde tanker er de vonde tankene (jeg kan ingenting, de andre vil sikkert ikke leke med meg).
- Barnehagene i kommunen har laget en handlingsplan for å sikre et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø for alle barna i kommunen. Denne blir personalet godt kjent med og lærer seg å jobbe etter. Alle barn skal bli sett og hørt.

Kommentert [SN2]: Voksenstyrt lek på slutten av rolig tid

BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

Barnehagens innhold skal være allsidig og variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.

OMSORG

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. I barnehagen skal alle barn oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.

Personalet skal:

- Ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behovet for ro og hvile
- Legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- Sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- Møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- Være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- Støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- Bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

VÅRE TILTAK

- Barna får den tiden de trenger til å bli trygg i barnehagen. Det er de voksne sitt ansvar å hjelpe barnet til å bli trygg.
- Voksne som er oppmerksomme på barnas behov, og som har tid til dem
- Vi ønsker å la barna gjøre mest mulig selv, gi dem god tid i alle situasjoner
- Voksne som er tålmodige og omsorgsfulle
- Voksne som gir barna nok tid til å vise omsorg for hverandre, og som oppmuntrer og støtter barna i det.

LEK

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre.

Personalet skal:

- Organisere rom, tid og lekematerialer for å inspirere til ulike typer lek
- Bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- Fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- Observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- Veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillmønstre
- Være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- Ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

VÅRE TILTAK

- Barna skal få nok tid til uforstyrret lek i løpet av dagen

- Barna skal få nok voksenstyrt lek/aktiviteter i løpet av dagen
- De voksne skal ha fokus på å tilrettelegge for allsidig lek og bruk av rom/materialer etc.
- Barna får hjelp og støtte fra de voksne til å utvikle sosial kompetanse og lekekompetanse.
- Barna skal støttes til konfliktløsning.

DANNING

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp.

Personalet skal:

- Tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- Støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- Synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver og handlinger
- Utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- Synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring

VÅRE TILTAK

- Vennskap og sosial kompetanse er et gjennomgående tema
- Barna skal føle og lære å bli møtt og møte andre med respekt og forståelse
- Barnas meninger skal tillegges verdi, og de skal føle at de blir hørt av de voksne
- Voksne som er engasjerte i det barna er opptatte av

LÆRING

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser.

Personalet skal:

- Sørge for at inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra til egen og andres læring
- Legge til rette for helhetlig læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- Være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter

- Støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- Utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- Støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- Sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Kommentert [SN3]: Mye fokus på aktiviteter og eksperimentering

VÅRE TILTAK

- Fagområder delt inn i mnd/perioder
- Vi bruker bl.a. «Trampoline» i førskolegruppa
- Vi lar de store barna få hjelpe de små barna med forskjellige gjøremål/aktiviteter
- Barna skal få erfare at det de er opptatte av skal komme til syne i hverdagen, og i valg av tema. Barnerådet og samlingsstunder blir bl.a. brukt til dette

VENNSKAP OG FELLESSKAP

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne.

Personalet skal:

- Støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- Samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- Støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- Støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- Støtte barna i å sette grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- Forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

VÅRE TILTAK

- Vi jobber med sosial kompetanse og vennskap gjennom hele året
- De voksne er oppmerksomme på uheldige samspillsmønstre og endrer arbeidet etter det vi observerer
- Vi lar barna få tid til å prøve å løse utfordringer selv, og hjelper dem med å komme videre når situasjoner blir fastlåste.
- De voksne skal være rollemodeller for barna

KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

Gjennom dialog og samspill skal barna støttes til å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike språk og kommunikasjonsuttrykk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Personalet skal:

- Anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og nonverbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- Stimulere til barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- Sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- Være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- Følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller har sen språkutvikling
- Bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norskspråklige kompetanse

VÅRE TILTAK

- Vi bruker «snakkepakken» som språkverktøy
- Vi tøyser og leker med språket
- Vi voksne er bevisste rollemodeller gjennom språk og kommunikasjon, spesielt for de yngste barna
- Vi leser for barna

BARNEHAGER MED SAMISKE BARN

Samiske barn i barnehage skal få støtte til å bevare og utvikle sitt språk, sin kunnskap og sin kultur uavhengig av hvor de bor i landet. Innholdet i barnehage tilbudet til samiske barn utenfor samisk distrikt skal tilpasses barnas samiske bakgrunn. Dette innebærer at samiske barn og foreldre har rett til å forvente at personalet har kjennskap til, og legger vekt på at også den samiske kulturen skal være en del av barnehagens innhold. Det skal legges til rette for at barna også kan få møte samisk språk.

VÅRE TILTAK

- Samisk språkuke
- Samisk snakkepakke
- Samarbeid med språksenteret
- Spill, lek og formingsaktiviteter med fokus på samisk språk

BARNES MEDVIRKNING

Barna skal få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av det som skjer i barnehagen.

Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Barnehagen må observere og følge opp de yngste barnas ulike uttrykk og behov.

Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

VÅRE TILTAK

- Barneråd, der barna får snakke om barnehagehverdagen. Her får barna medvirke i egen hverdag i forhold til trivsel, lek o.l. Vi ønsker og å bruke «Grønne tanker, glade barn» i barnerådet.
- Vi lytter aktivt til det barna interesserer seg for og det de ønsker å bruke tid på.

SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

Foreldrene har hovedansvaret for sine barns oppdragelse. Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. Barnehageloven §§1 og 4.

På individnivå skal barnehagen legge til rette for at foreldrene og barnehagen jevnlig kan utveksle observasjoner og vurderinger knyttet til enkeltbarnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring. Barnehagen skal begrunne sine vurderinger overfor foreldrene og ta hensyn til foreldrenes synspunkter.

Gjennom forelderådet og samarbeidsutvalget skal barnehagen legge til rette for at foreldrene og barnehagen jevnlig kan utveksle observasjoner og vurderinger om barnegruppens trivsel, utvikling og læring.

Foreldresamarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål.

VÅRE TILTAK

- Faste foreldresamtaler 2 ganger i året. Foreldre kan ønske flere samtaler hvis de vil.
- To foreldremøter i året
- To forelderåds møter, der forelderådsleder innkaller og leder
- To SU-møter (To representanter fra forelderåd, to representanter fra de ansatte og eier)
- E-barnehage, der informasjon om barnet, dagsplan, ukeplan og månedsplan ligger. Her kan foreldre gi beskjeder, legge inn fri/ferie/sykt barn direkte til barnehagen. Barnehagens HMS er tilgjengelig for foreldrene her.
- Åpne linjer der foreldre oppfordres til å ta kontakt med barnehagens ledelse ved behov.

OVERGANGER

Kommentert [SN4]: Skal vi ha med noe mer her?

NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen.

Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

OVERGANGER MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og evt. skolefritidsordning.

De eldste barna skal få glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehage og skole. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen.

Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.

VÅRE TILTAK

- Velkomstbrev til nye barn
- Tilrettelegge for tilvenning (ikke for mange på en gang, de store barna er ute etc.)
- En primærvoksen som barnet får ha mest med å gjøre den første tiden
- Startsamtale med nye foreldre
- Overgangssamtaler skole
- Besøke skolen gjennom året
- Besøke Oteren bhg, for å bli kjent med barna i kommunen og klassekamerater
- Fadderordning med skolen, som skolen arrangerer
- To førskoledager, arrangert av skolen
- Overnatting og avslutning for førskoleklubben
- Når barnet begynner på skole eller i ny barnehage ber vi om samtykke fra foreldrene til å overlevere relevant informasjon til den aktuelle institusjonen. Dette er med på å legge til rette for en god overgang for barnet.

OVERGANGSSITUASJONER I BARNEHAGEN

Vi har to grupper i barnehagen. Maurtua for 0-3 år og bjørnehiet fra 3-6 år. Når nytt barnehageår starter skal de barna som fyller tre år over på Bjørnehiet.

Vi er ikke to avdelinger, så vi er mye sammen i løpet av dagen. De minste trenger litt mer tilrettelegging ift. hvile og aktiviteter, så da er vi oppdelt. Måltider, utetid og frilek foregår ofte samlet.

På våren før nytt barnehageår er førskoleklubben faddere for de som skal over på bjørnehiet fra høsten av. Da tar de dem med på enkelte turer og aktiviteter, og passer litt ekstra på dem. Fra høsten av er det den nye førskolegruppa som får ansvaret for å ta seg litt ekstra av de nye på bjørnehiet.

BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

PLANLEGGING

Planlegging skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

ÅRSPLAN

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med progresjon i barnehagens innhold og arbeidsmåter.

VURDERING

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet kan gi personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Faglige og etiske problemstillinger skal inngå i vurderingsarbeidet.

Kunnskap om barnegruppens og enkeltbarns trivsel og allsidige utviklinger er viktig for å gi alle barn et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Barnets erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingsgrunnlaget

DOKUMENTASJON

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Vurderinger om barnegruppens og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling skal dokumenteres når det er nødvendig for å gi barnegruppen og enkeltbarn et tilrettelagt tilbud.

Et etisk perspektiv skal ligge til grunn ved dokumentasjon av barnegruppen og enkeltbarn. Personopplysninger skal behandles i samsvar med personopplysningsloven.

Foreldre har rett til å se og få utlevert dokumentasjon om egne barn.

TILRETTELEGGING FOR BARN SOM TRENGER EKSTRA HJELP OG STØTTE

Noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte tidlig, får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud.

Hvis det er grunn til å tro at barnets behov ikke kan avhjelpes innenfor det ordinære barnehagetilbudet, skal barnehagen opplyse foreldrene om retten til å kreve en sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det ordinære barnehagetilbudet.

VÅRE TILTAK

- Personalmøter blir brukt til å planlegge og evaluere alt vi gjør i barnehagen. Alle ansatte er involverte.
- Vi er endringsvillige i arbeidet vårt, og evaluerer arbeidet med et kritisk blikk
- Alle ansatte blir ansvarliggjort på å holde seg faglig oppdatert. Alle ansatte blir tilbudt veiledning fra leder.
- Vi ser på lederutvikling som et arbeidsverktøy som kommer hele personalet til gode
- Vi dokumenterer alle planlagte aktiviteter på eget skjema
- I forbindelse med foreldresamtaler blir det fylt ut et eget skjema om det vi har observert i barnehagen om barnets utvikling. Denne blir brukt som et samtaleverktøy.
- Når barns utvikling/adferd e.l. bekymrer bruker vi forskjellige kartleggingsverktøy til hjelp for pedagogene i å observere og kartlegge barnets behov. Disse verktøyene kan være «alle med (barns generelle utvikling)», «Tras (kommunikasjons og språkutvikling)» og «Mio (kognitiv utvikling)». Barnehagen søker også råd og veiledning fra eksterne instanser ved behov. Når vi trenger å bruke kartleggingsverktøy, eller søker veiledning fra eksterne instanser ber vi om samtykke fra foreldrene.
- Vi tilrettelegger for barn med spesielle behov i forhold til det barnet trenger. Ved behov for tilrettelegging ut over det ordinære tilbudet i barnehagen søker vi sammen med foreldre om sakkyndig vurdering og tilrettelegging fra eksterne instanser.

BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse og gi barn mulighet for medvirkning. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert.

Personalet skal:

- Ta utgangspunkt i barnas erfaringer, interesser, synspunkter og initiativ i barnehagens daglige arbeid og ved valg og gjennomføring av temaer og prosjekter
- Bygge på kreativitet og lek, og være åpne for improvisasjon og barns medvirkning
- Veksle mellom spontane og planlagte aktiviteter
- Stimulere barnas undring og evne til å stille spørsmål, søke opplevelser, ta initiativ og mestre nye ting
- Gi barna varierte inntrykk og mulighet til å uttrykke seg på forskjellige måter
- Arbeide tverrfaglig og helhetlig og se de ulike delene i rammeplanen i sammenheng
- Inkludere nærmiljø og lokale forhold ved planlegging og gjennomføring av aktiviteter
- Jevnlige vurdere om valg av arbeidsmåter bidrar til å realisere rammeplanen.

VÅRE TILTAK

- Barneråd der barna er med og bestemmer hva vi skal fokusere på
- Leder møte hver uke der barnehagens planer blir lagt og evaluert
- Personalmøter hver mnd. der hele personalgruppa er med å planlegge og evaluere
- Planleggingstid for assistenter og pedagoger
- Voksne som er fleksible i forhold til spontane aktiviteter

PROGRESJON

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser.

Personalet skal:

- Oppdage, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av
- Planlegge og tilrettelegge for progresjon i barnehagens innhold for alle barn
- Bidra til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter
- Legge til rette for fordypning, gjenkjennelse og gjentakelse i barnehagens innhold og arbeidsmåter
- Introdusere nye perspektiver og tilrettelegge for nye opplevelser og erfaringer

Sørge for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr og gjøre disse tilgjengelig for barna.

VÅRE TILTAK

- Progresjonsplan i årshjulet
- Månedspan og evaluering med progresjon
- Progresjonsplaner ift. gjennomgående tema

BARNEHAGENS DIGITALE PRAKSIS

Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

Personalet skal:

- Utøve digital dømmekraft når det gjelder informasjonssøk, ha et bevisst forhold til opphavsrett og kildekritikk og ivareta barnas personvern
- Legge til rette for at barna utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer
- Vurdere relevans og egnethet og delta i barnas mediebruk
- Utforske kreativt og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna

VÅRE TILTAK

- Barna får lære å bruke I-pad, pc og foto
- Vi bruker pedagogiske spill på ipad
- Fokus på bevisste voksne som vet å bruke digital dømmekraft når det gjelder egen bruk av I-pad, mobiltelefon og pc.

FAGOMRÅDER

Vi har delt opp barnehageåret i 6 perioder, der vi har hovedfokus på et av fagområdene i rammeplanen. Vi har fjernet «nærmiljø og samfunn», og jobber med dette fagområdet kontinuerlig gjennom hele året. Informasjon om hvilket fagområde vi jobber med i de forskjellige periodene står i årshjulet.

Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom arbeidet med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

Gjennom arbeidet med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna

- Uttrykker sine følelser, tanker meninger og erfaringer på ulike måter
- Bruker språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter
- Videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd
- Leker, improviserer og eksperimenterer med rim, rytme, lyder og ord
- Møter et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformer
- Opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale
- Utforsker og gjør seg erfaringer med ulike skriftspråkuttrykk som lekeskrift, tegning og bokstaver, gjennom lese- og skriveaktiviteter

Kropp, bevegelse, mat og helse

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Gjennom arbeidet med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke lære og skape med kroppen som utgangspunkt

Barnehagen skal bidra til at barna

- Opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt
- Blir kjent med egne behov, får kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold
- Videreutvikler motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper
- Opplever å vurdere og mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer
- Blir trygge på egen kropp, får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser
- Setter grenser for egen kropp og respekterer andres grenser
- Får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid

Kunst, kultur og kreativitet

I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon. Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design.

Barnehagen skal bidra til at barna

- Har tilgang til ting, rom og materialer som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykksformer
- Tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede
- Bearbeider inntrykk og følelser i møte med kunst, kultur og estetikk gjennom skapende virksomhet ute og inne
- Møter et mangfold av kunstneriske og kulturelle uttrykksformer og utforsker og deltar i kunst og kulturopplevelser sammen med andre
- Bruker ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk
- Opplever glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet

Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen i ulike årstider. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring.

Barnehagen skal bidra til at barna

- Opplever og utforsker naturen og naturens mangfold
- Får gode opplevelser med friluftsliv året rundt
- Opplever, utforsker og eksperimenterer med naturfenomener og fysiske lover

- Får kjennskap til naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen
- Få kunnskap om dyr og dyreliv
- Lager konstruksjoner av ulike materialer og utforsker muligheter som ligger i redskaper og teknologi
- Får kjennskap til menneskets livssyklus

Antall, rom og form

Arbeidet med fagområdet skal stimulere barns undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning. Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Det handler også om å stille spørsmål, resonere, argumentere og søke løsninger.

Barnehagen skal bidra til at barna

- Oppdager og undrer seg over matematiske sammenhenger
- Utvikler forståelse for grunnleggende matematiske begreper
- Leker og eksperimenterer med tall, mengde og telling og får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på
- Erfarer størrelser i sine omgivelser og sammenligner disse
- Bruker kroppen og sansene til å utvikle romforståelse
- Undersøker og gjenkjenner egenskaper ved former og sorterer dem på forskjellige måter
- Undersøker og får erfaring med løsning av matematiske problemer og opplever matematikkglede

Etikk, religion og filosofi

Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold. Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi.

Barnehagen skal bidra til at barna

- Får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arve og tradisjon og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen
- Utforsker og undrer seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål
- Får kjennskap til, forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på
- Utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et felleskap

Nærmiljø og samfunn

Barnehage skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familierformer er en del av fagområdet.

Fagområdet skal omfatte kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon og kjennskap til nasjonale minoriteter. I Norge er dette kvener/norskfinner, jøder, skogfinner, rom og romanifolk/tatere.

Barnehagen skal bidra til at barna

- Oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikler tillit til deltakelse i samfunnet
- Erfarer at alle får utfordringer og like muligheter til deltakelse
- Utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt
- Blir kjent med lokalhistorie og lokale tradisjoner
- Blir kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer
- Blir kjent med at samene er Norges urbefolkning, og får kjennskap til samisk kultur
- Får kjennskap til nasjonale minoriteter

HMS I BARNEHAGEN

Barnehagen har et omfattende HMS-system som er tilpasset barnehager. Systemet inneholder alt fra beredskapsplaner, anti-mobbeplaner til renhold og IK-mat.

Barnehagen har et verneombud, og både verneombud og daglig leder har vært på opplæringskurs, og etterfølgende arbeidskurs. Hver mnd. gjennomfører alle ansatte en risikovurdering innenfor månedens tema, slik at vi gjennom et år er gjennom alt en barnehage bør risikovurdere. Alle ansatte er forpliktet til å følge barnehagens HMS-system. Månedens HMS-tema står i årshjulet. Alle ansatte har tilgang til HMS-systemet gjennom personalweb, og alle foreldre har tilgang gjennom e-barnehage.

Barnehagen har en egen HMS-tavle i gangen der en omfattende plan, og relevante dokumenter henger.